

河南省中等职业学校
幼儿卫生与保健课程标准
(2025 年)(试行)

目 录

一、课程性质与任务	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程任务	1
二、课程目标与要求	1
三、课程结构与内容	2
(一) 课程结构	2
(二) 课程内容	3
四、学生考核与评价	4
(一) 评价原则	4
(二) 评价方式	5
(三) 评价结果运用	6
五、课程实施与保障	6
(一) 课程实施	6
(二) 教学条件	7

一、课程性质与任务

（一）课程性质

幼儿卫生与保健是研究幼儿生理解剖特点和生长发育规律、维护和增进幼儿身心健康发展的—门学科，对于科学指导保育实践、保障幼儿健康成长具有重要意义。幼儿卫生与保健课程是中等职业学校教育类专业的专业基础课程，主要包括幼儿生长发育特点与保健要点、营养与膳食管理、常见疾病预防与护理、托幼儿园所—日生活及卫生保健制度、安全急救等基础理论、方法与实践。

（二）课程任务

本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对接育幼领域—线岗位对技能人才的现实需求，使学生掌握幼儿保育专业必备的幼儿卫生保健知识和技能，具备规范开展—日生活保育的能力，养成关爱生命、尊重儿童、爱岗敬业、科学保育的素质，为后续专业课程学习及未来职业发展奠定坚实基础。

二、课程目标与要求

本课程立足中等职业教育人才培养定位，通过系统的理论学习、实践训练和综合应用，应达到以下目标与要求。

1. 掌握幼儿各系统的生理特点与生长发育—般规律，领会其在卫生保健实践活动中的意义。
2. 掌握幼儿营养学基础知识，能依据幼儿年龄特点初步设计营养均衡的带量食谱。
3. 能识别幼儿常见疾病与传染病的典型症状，理解其传播途径与基本预防原则。
4. 能规范执行晨午检、体温测量、环境与玩教具消毒等日常卫生保健操作。
5. 掌握幼儿常见意外伤害（如异物梗阻、烫伤、外伤出血等）的初步急救流程，能按规范进行操作。
6. 能识别托幼儿园所环境中常见安全隐患，并掌握其预防与应对措施。
7. 会查阅托幼儿园所等行业规范与标准，获取有效信息以支持学习和工作。
8. 具备团队协作意识，能在模拟或真实的保育场景中与同伴有效沟通、协作完成任务。

9. 具备安全、规范的操作意识，能自觉遵守各项卫生保健制度与操作规程。
10. 了解幼儿健康管理领域的新知识、新技术，具备适应行业变化的初步意识。
11. 能对完成的工作进行记录、复盘与反思，具备持续改进的意愿和能力。
12. 具备与幼儿、家长及同事进行有效沟通的意愿，能运用基本技巧开展健康宣教。
13. 具备关爱幼儿、尊重个体差异、仁爱尽责的职业道德，树立科学的保育观。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

本课程由 4 个教学项目构成，包括幼儿健康与发展基础认知、幼儿营养照护与疾病预防、托幼儿园所安全管理与卫生保健制度、综合能力实训。

本课程主要内容及参考学时如下，其中加*号内容为选修。各学校可结合教学实际情况，在保障课程目标达成的前提下，灵活分配各教学内容的学时数。

项目	内容	参考学时
幼儿健康与发展基础认知	幼儿卫生与保健的基本内涵	28
	幼儿卫生与保健的工作内容要求	
	幼儿卫生与保健的意义与方法	
	幼儿体格生长特点及评估方法	
	幼儿生理解剖特点及保健要点	
幼儿营养照护与疾病预防	营养基础知识	24
	幼儿的营养、喂养与膳食	
	合理配置幼儿膳食	
幼儿营养照护与疾病预防	幼儿常见疾病与传染病	24
	*特殊幼儿的一般护理知识	
	幼儿常见疾病与传染病的护理与预防	

续表

项目	内容	参考学时
托幼儿园所安全管理与卫生保健制度	托幼儿园所的安全措施	38
	托幼儿园所常见意外事故	
	托幼儿园所的安全教育	
	预防与处理托幼儿园所常见意外伤害	
	托幼儿园所一日生活卫生保健制度	
	托幼儿园所的健康检查制度	
	托幼儿园所的膳食管理制度	
	托幼儿园所的卫生消毒制度	
	*托幼儿园所室内外环境卫生	
	*托幼儿园所的消毒隔离工作	
综合能力实训	一日卫生保健工作实践	18
	健康教育主题活动设计与实施	
合计		108

（二）课程内容

项目	任务描述	教学内容与要求
幼儿健康与发展基础认知	1. 清晰陈述幼儿卫生与保健的基本内涵与实践意义。 2. 规范运用基础测量仪器进行体格发育的测量、评估与动态监测。 3. 列举幼儿各阶段生理解剖特点及对应的保育要点。 4. 规范演示幼儿常见心理行为问题的识别与应对流程。 5. 幼儿身心发展综合案例的分析与报告撰写	1. 掌握幼儿卫生保健的基本概念、目标与工作范畴，能说明其在保育实践中的意义，树立幼儿健康守护的职业意识与责任感。 2. 掌握幼儿期体格发育的规律特点、常用生长发育指标的测量与评价方法，能识别发育偏离风险，提供针对性保育建议。 3. 熟悉幼儿各系统生理解剖特点，能说明保育要点，建立“遵循发展规律，提供支持性照顾”的科学保育观。 4. 能初步识别幼儿常见心理与行为问题，知晓基本应对原则与方法，建立理解、接纳、关爱的儿童观。 5. 能运用观察记录方法，整合身心发展知识进行案例分析，撰写结构完整、逻辑清晰的报告

续表

项目	任务描述	教学内容与要求
幼儿营养照护与疾病预防	1. 科学设计并讲解不同年龄段幼儿的营养带量食谱。 2. 规范演示幼儿进餐环节的组织流程与指导要点。 3. 规范处置、预防幼儿常见疾病与传染病。 *4. 规范演示特殊幼儿的基础护理流程。 5. 规范演示患病幼儿的基本护理操作方法与步骤	1. 掌握能量与营养素知识，能根据幼儿年龄特点设计多样、带量准确的食谱，秉持营养均衡、健康发展的科学膳食理念。 2. 熟练掌握进餐环节的组织流程与指导要点，确保操作规范、安全卫生。 3. 掌握常见病与传染病的预防知识，能规范执行晨检、健康观察，并制定针对性预防方案，强化“预防为主、安全第一”的健康管理意识。 *4. 掌握特殊幼儿的常见类型与护理原则，能识别其需求并制定个别化护理方案。 5. 掌握体温测量、物理降温等基本护理能力，熟悉用药安全与记录要求
托幼儿园安全管理与卫生保健制度	1. 分辨托幼儿园所安全风险类型并规范演示基础急救操作。 2. 完整演示幼儿一日生活环节卫生保健流程。 3. 阐释托幼儿园所卫生保健制度的核心要求。 *4. 对特定区域进行消毒隔离	1. 掌握园所环境安全标准，能识别常见风险，规范实施海姆立克急救法等基础急救操作，培育生命至上、严谨规范的操作素养。 2. 熟练掌握从入园到离园各环节的卫生保健流程，能制定流程图并说明保育重点。 3. 熟悉健康检查、膳食管理、卫生消毒等制度要求。 *4. 了解常见致病微生物知识，掌握物理与化学消毒方法的适用场景与规范操作
综合能力实训	1. 完成幼儿一日卫生保健工作的综合实践。 2. 设计并实施健康教育主题活动	1. 能综合运用所学知识技能，规范执行卫生保健工作，具备发现问题、分析问题与解决问题的能力。 2. 掌握健康教育活动设计要素与流程，能根据幼儿年龄特点组织实施活动，并进行效果反思与优化，培育主动反思、务实创新的职业成长意识

四、学生考核与评价

（一）评价原则

1. 坚持立德树人

把立德树人成效作为评价的根本标准，注重学生理想信念、爱国情怀、品德修养和职业道德的培育，将践行社会主义核心价值观贯穿于评价全过程。

2. 促进全面发展

落实德智体美劳全面发展的评价要求，注重考查学生的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，关注学生创新精神、个性发展与综合职业能力的达成，促进学生健康成长、全面发展。

3. 突出能力导向

体现职业教育类型特色，根据幼儿保育专业特点，设计体现“保教融合、德技并修，赋能幼儿身心全面发展”的专业特色，以考核幼儿生长发育与保健、营养与膳食管理、常见疾病预防与护理、托幼儿园所一日生活卫生保健、安全管理等岗位核心能力为重点的评价内容和方式。

4. 注重多元评价

强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价。鼓励社会评价和学校评价相结合，教师评价和学生评价相结合。

5. 推动技术赋能

充分利用数字技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

（二）评价方式

1. 过程评价

通过理论学习、项目实训、模拟照护、技能竞赛和专业技能证书考评等环节，重点考查学生在幼儿生长发育保健、营养膳食配置、常见疾病的基本护理、托幼儿园所一日生活卫生保健、安全急救等规范操作能力的表现。

2. 结果评价

采用技能训练考核、理论知识考试、作品展示、方案设计、模拟教学等方式，检验学生在整合运用幼儿健康与发展基础知识，胜任幼儿营养照护与疾病预防、托幼儿园所一日生活卫生保健与安全急救、托幼儿园所卫生管理实践等方面的综合运用能力。

3. 增值评价

重点考查学生在幼儿生长发育与保健、营养与膳食管理、常见疾病预防与护理、托幼儿园所一日生活卫生保健、安全管理等方面的进步幅度，关注个体发展与提升，探索纳入学生成长档案。

4. 综合评价

不仅关注知识的学习、技能的训练，还要注重职业综合素质和行动能力的培养，促进学生全面发展。

（三）评价结果运用

1. 服务学生发展

通过评价结果帮助学生认识在生理卫生保健、膳食指导搭配、疾病预防护理、一日生活保健与安全急救等内容方面的优势与不足，为其专业发展、职业规划提供依据。

2. 改进教学工作

教师根据学生在幼儿生长发育保健、营养膳食配置、常见疾病的基本护理、托幼儿园所一日生活卫生保健、安全急救等关键能力的评价结果，及时调整教学策略与教学方法。

3. 完善课程建设

将岗位适应性、技能比赛表现与证书考核通过率等的评价结果作为优化课程内容、教学资源与人才培养方案的重要参考。

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1. 教学要求

落实立德树人根本任务，根据本课程目标、内容特点和学生认知基础，以学生为中心设计教学活动。有机融入健康中国、幼有所育、科学预防等思政元素。对接保育职业能力要求，贯彻理实一体化理念，以托幼儿园为载体，通过情景教学、案例教学、任务驱动等方式，引导学生在解决问题中掌握幼儿生长发育保健、营养膳食配置、常见疾病的基本护理、托幼儿园所一日生活卫生保健、安全急救等核心技能点。积极运用现代信息技术，优化课程教学、技能实训和评价结果过程。

2. 教材编写要求

教材编写须遵循科学性、基础性、职业性、适用性、发展性等原则，依据《幼儿保育专业教学标准（中等职业教育）》，基于托幼儿园所保育岗位典型工作任务设计内容，突出

“保教融合、德技并修，赋能幼儿身心全面发展”的实用性与针对性。结构设计应适配“理实一体”教学模式需求，配套开发幼儿典型行为视频案例库、在线观察记录与分析工具等数字资源。

3. 课程资源开发与利用要求

文本资源方面，开发学习材料、实习实训手册等教学材料。

数字化资源方面，构建涵盖音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件等在内的资源体系。

（二）教学条件

1. 师资配备要求

主讲教师应持有相应专业的教师资格证书，具备学前教育、早期教育等相关专业背景及教学能力，能够胜任幼儿卫生与保健课程的理论与实践教学。

课程负责人应具有中级及以上职称，具有3年以上教学或行业实践经验。

兼职教师可聘请来自托幼儿园所、妇幼保健机构及相关服务企业，具有育婴师、保育师等职业资格或3年以上岗位经验的人员承担实践教学指导。

教学团队应定期开展教研活动，共同研课备课，提升教学效果。

2. 教学设施要求

专业教室应具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

校内实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接托幼儿园所保育岗位真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展婴幼儿健康观察、常见问题应急处置等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校外实训场所应符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际，符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议，能提供与学生规模相适应的实习实训岗位，配备指导教师，保障实习实训顺利进行。

编制人员及单位：

贾宇龙，商丘职业技术学院

朱梦婕，商丘职业技术学院

李 爽，商丘职业技术学院

姬梦瑶，焦作市职业技术学校

李慧萍，商丘市一禾幼儿园有限公司